

UURIMISPROJEKTI "LÄBIVATE TEEMADE AINEÕPPES RAKENDAMISE METOODIKA" LÄHTEANDMED JA OODATAVAD TULEMUSED

1. Projekti täitjad: Projekti täitjatest vähemalt kaks on doktorid või doktorandid haridusega seotud valdkonnas ning teised täitjad omavad vähemalt magistrikraadi. 2006. aastal on projektil kaks täitjat, alates 2007. aastast kolm täitjat ning alates 2008. aastast neli täitjat.

2. Projekti kestus: 01. mai 2006 – 31. detsember 2010

Projekt lähtub Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Tartu Ülikooli vahel 13. aprillil 2006 sõlmitud lepingust.

3. Projekti eesmärk:

Projekti eesmärk on toetada põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava läbivate teemade rakendamise metoodika väljatöötamist ja juurutamist põhikoolis, pakkudes sealhulgas vajalikku infot REKKi koordineerimisel toimuva õppekavatöö ning ülikoolide õpetajakoolituse tarbeks. Eesmärgi täitmiseks töötatakse välja läbivate teemade rakendamise metoodilisi lahendusi.

4. Projekti kirjeldus:

Projekt toetab riikliku õppekava läbivate teemade aineõppesse integreerimise oskusteadmise ja praktika kujunemist, lähtudes kokkulepitavates tegevuskavades nimetatud läbivate teemade õppe-eesmärkidest. Selleks vaadeldakse läbivate teemade õppe-eesmärkide saavutamise toetamise viise komplekselt, koondades Eesti ja rahvusvahelist teadmist, analüüsides kohalikku koolikogemust ning katsetades uurimistööl põhinevaid ettepanekuid praktikas.

Projekti käigus vastatakse järgmistele küsimustele:

1. Otsustades (a) erinevate käsitluste, (b) Eesti koolide (1) õpilaste, (2) õpetajate, (3) juhtkonna seas läbi viidava küsitluse põhjal, mil määral ja kuidas toetatakse Eesti koolides (a) õppetöö planeerimisel, (b) laiemalt organisatsiooni töö korraldamisel erinevate läbivate teemade õppe-eesmärkide saavutamist?
2. Otsustades erinevate käsitluste põhjal, millised on vastavates õppeainetes omandatavad (kujundatavad) teadmised, oskused ja hoiakud, mille omandamine (kujunemine) toetab antud läbiva teema õppe-eesmärkide saavutamist?
3. Otsustades (a) senise, (b) uue riikliku õppekava analüüsi põhjal, millised vastavate õppeainete ainekavade sätted eeldavad nende teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemise toetamist õppeprotsessis?
4. Otsustades (a) erinevate käsitluste, (b) Eestis läbiviidava küsitluse põhjal, kas ja milliseid vastavates õppeainetes kasutatavaid õppemeetodeid on soovitatud ja/või kasutatud nende teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemise toetamiseks (a) Eestis, (b) teistes riikides?
5. Otsustades (a) erinevate käsitluste, (b) Eestis läbiviidava küsitluse põhjal, kas ja milliseid kooli töökorralduslikke lahendusi on soovitatud ja/või kasutatud nende teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemise toetamiseks (a) Eestis, (b) teistes riikides?
6. Otsustades (a) erinevate käsitluste, (b) Eestis läbiviidava küsitluse põhjal, kas ja milliseid kooli õpikeskkonna kujundamise viise on soovitatud ja/või kasutatud nende teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemise toetamiseks (a) Eestis, (b) teistes riikides?



7. Otsustades (a) erinevate käsitluste, (b) Eestis läbiviidavate juhtumianalüüside põhjal, kas ja kuidas toetavad vaatluse all olevate õppeainete õpetajad Eestis nende teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist?
8. Otsustades (a) erinevate käsitluste, (b) Eestis läbiviidavate juhtumianalüüside ja väljatöötatavate ettepanekute katsetamise põhjal, kuidas nad seda senisest enam ja paremini teha võiksid?
9. Otsustades (a) erinevate käsitluste, (b) Eestis läbiviidavate juhtumianalüüside ja väljatöötatavate ettepanekute katsetamise põhjal, millised probleemid võivad ilmned vastavate soovitude rakendamisel?
10. Otsustades (a) erinevate käsitluste, (b) Eestis läbiviidavate juhtumianalüüside ja väljatöötatavate ettepanekute katsetamise põhjal, millised (1) riikliku õppekava sätestused, (2) tugimaterjalid, (3) koolitamisviisid, (4) kooli töökorralduslikud lahendused toetavad kooli ja õpetajat nende soovitude rakendamisel?
11. Kõigest eelnevast tulenevad ettepanekud riikliku õppekava täpsustamiseks, tugimaterjalide väljatöötamiseks ning koolitamisviiside ja kooli töökorralduslike lahenduste rakendamiseks.

Analüüsitava käsitluste hulka kuuluvad teadusartiklid, uurimisaruanded, Eesti jt riikide ning rahvusvaheliste organisatsioonide suunised, õppekavad, haridusalased standardid ning õppemetoodilised materjalid. Eestis läbiviidav küsitlus on representatiivne, õppeasutuste arv täpsustub valimi moodustamise käigus. Juhtumianalüüsid hõlmavad vähemalt viit õppeasutust; väljatöötatud ettepanekuid katsetatakse vähemalt kolmes. Kasutatakse kombineeritud kvalitatiivmeetodeid (sh vaatlus, süva- ja fookusrühmaintervjuud). Metoodiliste lahenduste väljatöötamise kaasatakse õpetajaid, kes neid lahendusi ise katsetavad.

Lisaks nimetatud küsimustele vastamisele projekti tulemusena

- töötatakse välja konkreetseid ainedidaktilisi lahendusi ja publitseeritakse vastavaid (sh õpetajakoolituses kasutatavaid) materjale,
- luuakse oskusteadmine ja koostöövõrgustik ainemetoodilise uurimis- ja arendustöö jätkamiseks Tartu ülikoolis.
- toetatakse nii RÕKi rakendumist kui ka jätkuvat õppekava arendustööd.

Projekti vältel (01.05.2006—31.12.2010) algatatakse kaks uurimistsükli, mis hõlmavad kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Tartu Ülikooli vahel 13. aprillil 2006 sõlmitud lepingu p-s 3.4 kirjeldatud tegevusi. Esimese uurimistsükli ettevalmistamine algab 2006. aasta mais ja hõlmab uurimistsükli kava koostamist (täpsustatakse uurimisküsimusi, sh käsitletavaid läbivate teemade õppe-eesmärke; kirjeldatakse uurimistsükli meetodeid, tegevuste ja tulemuste esitamise ajakava; täpsustatakse uurimistulemuste esitamise viisi ja tähtaegu). Uurimistsükli teostamisega alustatakse hiljemalt novembris 2006. Teise uurimistsükli kavandamine algab 01.09.2008. Uurimistsükkel algab 01.01.2009.

Esimeses uurimistsükliis vaadeldakse läbivate teemade õppe-eesmärke, mis vastavad eelkõige teabekeskkonnas toimimise suutlikkust / meediaalaseid pädevusi käsitlevale riikliku õppekava läbivale teemale. Vastavate teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemise toetamist uuritakse põhikooli ulatuses ning sotsiaal- ja loodusainete valdkonnas. (Lähtutakse loodusõpetusest 1.–7. klassis, inimese- ja ühiskonnaõpetusest 1.–9. klassis ning ajaloo 5.–9. klassis.)

Teise uurimistsükli sisu (käsitletav(ad) läbiv(ad) teema(d) ja õppe-eesmärgid, õppeained ja õpilaste vanuserühmad) lepitakse REKK-ga kokku hiljemalt teise uurimistsükli kavandamise

alguseks (01.09.2008) ning seda kirjeldatakse REKK-le esitatavas uurimistsükli kavas (31.12.08).

5. Projekti üldine ajakava:

01. mai 2006 – 31. oktoober 2006

Tegevus: Projekti esimese uurimistsükli kavandamine.

Tulem: Koostatud on projekti täitmise esimese uurimistsükli tegevuskava ning see on esitatud REKK-le.

01. november 2006 – 15. juuni 2009

Tegevus: Esimese uurimistsükli teostamine, sh õppeaastatel 2007/2008 ja 2008/2009 uurimistöö teostamine õppeasutustes.

Tulem: Tsükli käigus tehtud uurimis- ja arendustööde ja saadud tulemuste kohta on REKK-le esitatud aruanded vastavalt tsükli täitmise tegevuskavale (31.10.06). Saadud tulemused publitseeritakse Eestis ja esitatakse publitseerimiseks rahvusvahelis(t)es ajakirja(de)s hiljemalt 2010. aasta jooksul.

01. september 2008 – 31. detsember 2008

Tegevus: Projekti teise uurimistsükli kavandamine.

Tulem: Koostatud on projekti teise uurimistsükli tegevuskava ning see on esitatud REKK-le.

01. jaanuar 2009 – 31. detsember 2010

Tegevus: Teise uurimistsükli teostamine, sh õppeaastal 2009/2010 uurimistöö teostamine õppeasutustes.

Tulem: Tsükli käigus tehtud uurimis- ja arendustööde ja saadud tulemuste kohta on REKK-le esitatud aruanded vastavalt tsükli täitmise tegevuskavale (31.12.08). Saadud tulemused publitseeritakse Eestis ja esitatakse publitseerimiseks rahvusvahelis(t)es ajakirja(de)s.

6. Projekti esialgne eelarve:

	2006	2007	2008	2009	2010
tööjõukulud	251000	1021000	1241000	1277000	1277000
majanduskulud	55000	156000	202000	175000	185000
KOKKU	306000	1177000	1443000	1452000	1462000

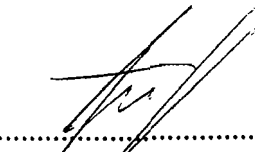
7. Tartu Ülikooli poolt 31. oktoobriks 2006.a esitatud esimese uurimistsükli tegevuskavale esitab REKK oma ettepanekud hiljemalt 1 kuu jooksul tegevuskava esitamisest. Tegevuskava vormistatakse kootöölepingu lisana hiljemalt 14 päeva jooksul peale REKKi ettepanekute esitamist TÜ-le.

8. Tartu Ülikooli poolt 31. detsembriks 2008.a esitatud teise uurimistsükli tegevuskavale esitab REKK oma ettepanekud hiljemalt 1 kuu jooksul tegevuskava esitamisest. Tegevuskava



vormistatakse koostöölepingu lisana hiljemalt 14 päeva jooksul peale REKKi ettepanekute esitamist TÜ-le.

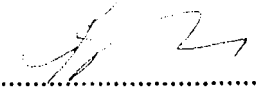
9. Koostöölepingu lisa 2 loetakse kehtetuks käesolevale koostöölepingu lisale allakirjutamise hetkest.



.....

Janar Holm

„...“ 2006. a Tallinnas



.....

Birute Klaas

„...“ 2006. a Tartus